|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні | |  | | | | | |
| Күні: | |  | | | | | |
| Сынып: | | Қатысушылар саны: | | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | **8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесі** | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құра алады. | | | | | |
| Сабақтың барысы. | |  | | | | | |
| Сабақтың кезең  уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  9 мин. | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  ҚАМАЛДЫ ҚОРҒА - ОЙЫНЫ  Ойнаушылар үлкен шеңбердің қатарына тұрады. Шеңбердің ортасына «Қамал», яғни мосы немесе орындық қояды да, бір ойыншы қорғаушы болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар доппен қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса допты қамалға тигізбеуге тырысады. Кімде кім допты қамалға (орындыққа) тигізсе, сол бала қорғаушымен орнын алмастырады. Ойын осылайша жалғаса береді.  Логикалық тапсырмалар  1. Мысықтың аяғында 5 тырнақ болады, ал балапанда 4 тырнақ. Фермада 10 мысық пен балапандар бар. Бәрінің тырнақтарын қосқанда – 104. Фермада неше балапан бар?  2. Оқушылар мұражайға бару үшін олар үш - үштен сапқа тұрды. Айғаным, Дүйсен, Айқын – үшеуі өздерінің алдыңғы жақтан санағанда 7 - ші, арттан санағанда 5 - ші қатарда тұрғандарын байқады. Мұражайға неше бала барған?  3. Мерекенің бірнеше солдат ойыншықтары бар. Ал Сапардың ойыншықтары одан екі есе көп. Екеуінің солдаттарын қосқанда 9 болып шықты. Олардың әрқайсысында қанша ойыншық бар екенін табыңдар.  4. Мақсаттың әкесі 35 жаста. Мақсат әкесінен 7 есе кіші, ал әпкесінен 2 есе кіші. Сонда Мақсат пен оның әпкесі нешеде болуы мүмкін?  5. Сатушы базарда «Егер менің алмаларыма солардың жарты - сын және тағы 10 алма қосса, онда менде 100 алма болар еді» деп ойланып отыр. Сонда сатушының алмасы қанша?  Оқу мақсатын таныстыру  Күтілетін нәтижені анықтау | | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.  Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз | **ҚБ: Балмұздықтар арқылы бір-бірін бағалау.**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Психологиялық ахуал.  Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  28 мин. | **Ширату тапсырмасы.**    **Белсенді оқу тапсырмалары (топта, ұжымда)**    ***Дескриптор:***   * 8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесін жаттап, орындалу тәртібін түсінеді. * есеп шығарғанда шамалар арасындағы байланысты қолданады.   8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесіне арналған тапсырмаларды өз бетінше орындайды.  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау**  Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | | | ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð»ÑÑ  Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  6 мин. | Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау.. | | | **ҚБ: Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ  Ð³Ð¸Ñ | | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс  2мин. | **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Оқушыларға **«Білім сандығы»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.  C:\Users\Admin\Desktop\Молдир защита\Білім сандығы әдісі.jpg | | Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | «Білім сандығы» | | Кері байланыс парағы. |